



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SVIC803006

ISTITUTO COMPRENSIVO CARCARE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L' Istituto Comprensivo di Carcare, la cui sede si trova nell'omonimo Comune della provincia di Savona, insiste su un territorio completamente montano, compreso in una fascia altimetrica che va dai 340 a 700 metri di altitudine. I 110 Km² di territorio appartengono amministrativamente a n. 7 Comuni: Carcare, Altare, Cosseria, Mallare, Pallare, Bormida, Plodio. I suddetti Comuni hanno una popolazione che va dai 5800 abitanti di Carcare ai 450 di Bormida. I Comuni hanno in più casi una presenza di piccole frazioni decentrate rispetto alla sede comunale. La ristrutturazione della rete scolastica, avvenuta in anni passati, ha fatto sì che i Comuni di Carcare ed Altare possano contare sui tre livelli scolastici, mentre nei Comuni di Cosseria, Mallare e Pallare è presente il servizio di scuola dell'infanzia e primaria. Nel Comune di Carcare l'Istituto gestisce anche la sezione Primavera per alunni da 2 a 3 anni. Analogo servizio viene svolto a Cosseria direttamente dal Comune. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa considerando complessivamente l'Istituto, con concentrazioni significative in alcuni plessi.

VINCOLI

Le vie di comunicazione risentono inevitabilmente della situazione orografica, per cui, soprattutto nel periodo invernale, i collegamenti non sono sempre agevoli, al di là della distanza tra un centro e l'altro. I Comuni di Bormida e Plodio non possiedono sedi scolastiche e gli alunni usufruiscono delle scuole di Pallare e di Carcare. L'Istituto è formato da n. 12 scuole, di cui n.5 Scuole dell'Infanzia, n.5 Scuole Primarie e n. 2 Scuole Secondarie di I^a grado.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

I Comuni, i servizi di supporto dell' ASL, i Servizi sociali, le tutte le associazioni (culturali, sportive, di volontariato) costituiscono un contesto positivo ricco di opportunità. I rapporti inter-istituzionali risultano buoni grazie alla sensibilità delle Amministrazioni locali (riunite sistematicamente in un Tavolo Permanente) nei confronti delle problematiche della Scuola, sia per interventi strutturali sia per supporti educativi (sezione primavera, laboratori). Buoni i rapporti con le Forze dell'Ordine con le quali si sono attivate proficue collaborazioni per realizzare interventi relativi all'educazione stradale, alla sensibilizzazione e alla sicurezza in Internet. La scuola riesce a realizzare alcune iniziative grazie ai finanziamenti provenienti da aziende del territorio o da fondazioni private.

VINCOLI

Crescente difficoltà degli enti locali ad erogare servizi. Difficoltà di trasferimento sul territorio a causa della frammentazione, particolarmente sentita in occasione delle attività di continuità, che comportano lo spostamento su più Comuni, e/o in alcuni momenti dell'anno per cause meteorologiche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I nove edifici che costituiscono l'IC di Carcare appaiono nel complesso strutturalmente adeguati. Alcuni sono di recente costruzione (Scuola di Cosseria), o di recente ristrutturazione (Scuola dell'Infanzia di Altare già ristrutturata e scuola dell'infanzia di Carcare in corso di ristrutturazione per adeguamento energetico), altri sono più vecchi, ma comunque in molti di essi il Comune ha operato la manutenzione necessaria per mettere in sicurezza gli stabili. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e servite dai pulmini scolastici (scuola infanzia, primaria e secondaria di Carcare) e dagli

autobus di linea (Secondaria di Altare e di Carcare). Le LIM sono presenti nei plessi più grandi della scuola primaria. Nella secondaria di primo grado sono presenti in tutte le undici classi di Carcare e nei laboratori e nelle classi di Altare. Nel corso dell'a.s. 2015-2016 si è provveduto a migliorare la dotazione informatica di molti plessi.

VINCOLI

Le distanze tra i plessi sono rilevanti (tra due e otto Km), ma gli alunni percorrono distanze maggiori perché alcuni Comuni sono molto estesi e altri non hanno edifici scolastici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti della scuola presentano una stabilità inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale e una età media che si colloca maggiormente nella fascia tra i 45 e i 54 anni. In generale la disponibilità dei docenti a forme di aggiornamento e innovazione didattica è soddisfacente (corsi LIM, gruppi di ricerca, adesione a progetti specifici, partecipazione a concorsi ..). Nell'Istituto prestano servizio docenti con esperienze di ricerca e docenza presso Università, formazione (TFA, PAS, gruppi di ricerca), con titoli di specializzazione.

VINCOLI

In alcuni casi si dovrebbe migliorare l'utilizzo delle risorse informatiche in ambito disciplinare.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Condividere i percorsi curricolari verticali progettati dai Dipartimenti per perseguire e realizzare la continuità didattica.	Traguardo Realizzare percorsi curricolari coerenti con relativi indicatori e griglie valutative.
<p>Attività svolte</p> <p>(Anno scolastico 2014-2015)</p> <ul style="list-style-type: none">- Confronto tra docenti per promuovere e migliorare l'ambiente di apprendimento e la relazione educativa attraverso strategie didattiche basate sull'argomentazione.- Costruzione di attività condivise verticalmente, sia disciplinari che trasversali, proposte in aula, attraverso la formazione con esperti esterni e non, nei vari settori dell'istituto comprensivo.- Elaborazione di questionari per docenti, genitori e alunni.- Somministrazione di questionari a docenti, genitori e alunni. <p>(Anno scolastico 2015-2016)</p> <ul style="list-style-type: none">- Prosecuzione del confronto tra docenti per promuovere e migliorare l'ambiente di apprendimento e la relazione educativa attraverso strategie didattiche basate sull'argomentazione.- Realizzazione di percorsi di formazione in verticale , attraverso la costituzione di gruppi di lavoro, coordinati da formatori esterni, su diversi ambiti e temi di seguito elencati:<ol style="list-style-type: none">1. infanzia: analisi della documentazione del bambino nel passaggio infanzia-primaria;2. grammatica valenziale;3. percorsi in ambito matematico;4. filosofare per l'orientamento;5. CLIL;6. curriculum affettività. <p>(Anno scolastico 2016-2017)</p> <ul style="list-style-type: none">- Prosecuzione del confronto tra docenti per promuovere e migliorare l'ambiente di apprendimento e la relazione educativa attraverso strategie didattiche basate sull'argomentazione.- Realizzazione di percorsi di formazione in verticale , attraverso la costituzione di gruppi di lavoro, coordinati da formatori esterni, su diversi ambiti e temi di seguito elencati:<ol style="list-style-type: none">1. corso per facilitatori di filosofia;2. CLIL;3. percorsi innovativi in ambito matematico;4. confronto sulla disabilità;5. gestione delle relazioni all'interno del gruppo classe (Progetto Armonicamente);6. consultazione nazionale RAV infanzia. <p>(Anno scolastico 2017-2018)</p> <ul style="list-style-type: none">- Prosecuzione del confronto tra docenti per promuovere e migliorare l'ambiente di apprendimento e la relazione educativa attraverso strategie didattiche basate sull'argomentazione.- Realizzazione di percorsi di formazione in verticale , attraverso la costituzione di gruppi di lavoro, coordinati da formatori esterni, su diversi ambiti e temi di seguito elencati:<ol style="list-style-type: none">1. progettazione del curricolo linguistico-comunicativo situazionale e verticale per competenze;2. percorsi innovativi in ambito matematico;3. CLIL;4. relazionarsi al disagio nel mondo scolastico;5. l'autovalutazione nello snodo scuola dell'infanzia - scuola primaria.- Elaborazione di questionari per docenti, genitori e alunni- Somministrazione di questionari ai docenti, genitori e alunni. <p>Si prevede per il triennio successivo la progettazione e realizzazione di un percorso curricolare per competenze in verticale a partire da un' analisi dei dati Invalsi di Istituto.</p> <p>Risultati</p> <p>Nei primi anni, uno dei principali risultati raggiunti è la partecipazione condivisa di tutti i docenti del Comprensivo alle attività in verticale per consentire agli alunni il raggiungimento delle competenze disciplinari e non, a partire dall'analisi degli ambienti di apprendimento, in un'ottica di miglioramento continuo degli stessi.</p> <p>Tutte le attività svolte hanno inciso anche nello snodo formativo tra i tre settori di scuola, inerentemente alle proposte di continuità concordate tra i relativi docenti.</p> <p>L'intero percorso sull'ambiente di apprendimento è stato monitorato attraverso questionari opportunamente elaborati circa le modalità di lavoro (individuale, a coppie, a gruppi ...), il clima in classe, il coinvolgimento, l'interesse, la</p>	

partecipazione, la comprensione delle consegne, l'organizzazione degli spazi, la gestione dei tempi.

Evidenze

Documento allegato: monitoraggioambientediappr.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

I docenti, dopo percorsi di formazione in verticale, coordinati dal gruppo di gestione dei Dipartimenti di Istituto, in collaborazione con i membri del Gruppo di ricerca "ARGOMENTAZIONE" dell'Istituto, hanno proposto nelle classi attività laboratoriali e interdisciplinari.

Risultati

I docenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dell'efficacia di una didattica basata sull'attività laboratoriale come presupposto per il raggiungimento degli obiettivi, a supporto dell'inclusione.

La didattica laboratoriale ha consentito di promuovere una strategia didattica contestualizzata basata sul problem solving e posing, così che gli alunni potessero acquisire competenze disciplinari e trasversali in un clima sereno e stimolante.

Evidenze

Documento allegato: [sintesidelpercorsopluriennale2016_18.pdf](#)

Prospettive di sviluppo

Fino all'anno 2018-2019, emergeva una mancata condivisione e somministrazione di prove strutturate sia sulle conoscenze sia sulle competenze, in orizzontale e verticale. Da quest'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto ha avviato la somministrazione di prove per classi parallele per quanto riguarda le conoscenze. Prospettiva di sviluppo è la costruzione di prove parallele che agiscano sulla valutazione delle competenze degli alunni.

Mancava anche un curriculum verticale d'istituto. Durante l'anno scolastico 2018/2019 è stato realizzato un corso di formazione d'Istituto in verticale, a partire dall'analisi dei dati *Invalsi*, finalizzato alla formalizzazione di precedenti esperienze in campo logico-matematico e ad una prima stesura di un percorso curricolare in campo linguistico, che andrà ripreso e approfondito nei successivi anni scolastici.

Nel corrente anno scolastico, è stato elaborato il curriculum verticale d'Istituto. Prospettiva di sviluppo è continuare in tale direzione, valorizzando il lavoro per dipartimenti e riflettendo sui temi della valutazione e dell'elaborazione di criteri comuni.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Questionari

Documento allegato: Presentazione lavoro di formazione anno 2015_2016